

INFORMATION

FRA GLOSTRUP LÆRERFORENING

Nr.7

Den 31. januar 2024

Her på vej ud af januar er vi i GLF fuldt optaget af arbejdet med den nye skolestruktur, få landet vores lønaftaler og så småt forberede kommende generalforsamling og vores medlemskursus på Frederiksdal. Centralt i Danmarks Lærerforening er det OK24 og igangsætningen af lærerplansarbejdet for fagene som især fylder.

I denne udgave af GLF-info kan du få indblik i opsamlingen fra den kommunale workshop, der med afsæt i rammespørgsmål gav mulighed for korte input om, hvordan henholdsvis administration, ledere, lærere, pædagoger, forældre og elever ser på konkrete spørgsmål. De samlede overskrifter til denne info er følgende:

- **TR og AMR-valg på alle skoler og arbejdspladser.**
- **Valg til de kommende skolebestyrelser.**
- **Opstart af OK24-forhandlingerne.**
- **Generalforsamling i GLF og kommende medlemskursus.**
- **Ny skolestruktur - workshop om skolestruktur – administrationens opsamling.**

TR og AMR-valg på alle skoler og arbejdspladser.

I lige år gennemføres valg af AMR, TR og TR-suppleanter på alle arbejdspladser med ret til at vælge TR. TR-valget indkaldes og gennemføres af organisationerne ved de nuværende TR'er - typisk ifm. et allerede indkaldt personalemøde. AMR-valget indkaldes og gennemføres af ledelsen. Valgene skal være gennemført inden 1. april 2024.

Spørg din TR hvis du vil vide, hvornår I afholder valg på jeres arbejdsplads/skole.

Valg til de kommende skolebestyrelser.

Med implementeringen af den nye skolestruktur ændrer de eksisterende Lokalråd status til egentlig Skolebestyrelse med de beføjelser, der følger af dette. Dette betyder også, at der hen over det kommende forår skal gennemføres vigtige valg af både medarbejder- og forældrerepræsentanter til de nye skolebestyrelser. I GLF kommer vi til at slå et slag for, at I alle ude i de enkelte klassers forældreråd giver et skub for at få engagerede forældrekræfter til at stille op og gribe den nye mulighed og indflydelse på egen lokale skole.

Skolebestyrelsens arbejde:

- Udarbejder værdiregelsæt
- Beslutter ordensregler
- Beslutter principper for skolens virksomhed
- Skal føre tilsyn med skolens virksomhed
- Skal godkende undervisningsmidler
- Godkende budget og regnskab
- Har udtaleret ifm. ansættelser og udkast til skemalægning.

Herudover er der deltagelse i kommunale dialogmøder med Børneskoleudvalget om kvalitetsudviklingen af skolen/skolerne.

Det er endnu ikke fuldt afklaret, hvordan repræsentationen kommer til at fordele sig, da dette bliver en del af den nye styrelsesvedtægt for skolevæsenet, som først vedtages i marts måned. Vi forventer dog, at det vil blive enten 5 eller 7 forældre samt 2 eller 4 medarbejdere og 2 elever.

Opstart af OK24 forhandlingerne.

Overenskomstforhandlingerne er skudt i gang, og parterne har udvekslet krav – herunder den kravstopstillingsliste fra DLF, som I og vi i GLF gav input til sidste forår. Nu bevæger forhandlingerne så ind i de egentlige forhandlinger, hvor tingene pludselig kan gå meget hurtigt.

I år sker forhandlingerne i skyggen af de netop overståede trepartsforhandlinger, som spiller direkte ind til OK-forhandlingerne med de resultater, der blev landet her. Det er forventningen, at der for den kommende 2-årige periode skal samles godt op på det reallønstab, der har været pga. inflationen, men hvordan det udmøntes, er selvfølgelig stadig i det uvisse.

Du kan følge OK forhandlingene via denne DLF podcast:

<https://www.dlf.org/nyheder/2024/januar/tredje-afsnit-af-dlfs-podcast-erduok24>

Datoer til kalenderen:

- **Medlemskursus på Hotel Frederiksdal, den 12.-13. april**

Som altid, så inviterer GLF til vores årlige medlemskursus på Hotel Frederiksdal. I år er vi meget glade for at kunne præsentere både **Undervisningsminister Mathias Tesfaye** og **DLF-formand Gordon Ørskov Madsen** som gæster på vores kursus.

Herudover gæster **OK-udvalgsformand Morten Refskov** os også med en formentlig brandvarm status på OK-forhandlingerne.

Vi udsender program med invitation og tilmeldingsinfo her inden vinterferien, Og vi glæder os til at se så mange af jer som overhovedet muligt, når det hele går løs i april.

- **Generalforsamling i GLF, torsdag den 14. marts**

Vi har indkaldt til ordinær generalforsamling med efterfølgende fællesspisning, torsdag den 14. marts 2024 kl. 16.00 på Nordvangskolen, lærerværelset. Det er gratis at deltage.

Dagsorden i henhold til kredsens vedtægter inkl. valg af formand, næstformand og kasserer.

Forslag, der ønskes optaget på dagsordenen, skal skriftlig være kredskontoret i hænde senest tirsdag den 27. februar 2024.

Beretning og bilag udsendes via mail.

Ny skolestruktur - workshop om skolestruktur – administrationens opsamling.

GLF deltog d. 17. januar sammen med vores/jeres lokale TR i den 2. af 2 workshops indkaldt af administrationen. Som det er nævnt i indledningen til denne GLF-Info, så havde vi her mulighed for at give korte input til udvalgte temaer, som administrationen havde forberedt til mødet.

Som altid gik vi konstruktivt til opgaven sammen med ledelsesrepræsentanter, forældre-repræsentanter, pædagoger og elever. Vi trak i den forbindelse på de mange gode input, som vi fik fra jer ude på skolerne i forbindelse med vores skolerunde i uge 2, og vores oplevelse er, at der blev lyttet og taget godt imod vores input. Vi har dog meget mere at give af og har derfor også fremført ønske om, at der bliver mulighed for at byde yderligere ind. I samme omgang har vi også efterspurgt en tydeligere procesplan, så man også ude hos jer på skolerne kan følge processen tættere og se, hvornår der kan og skal bydes ind.

Nedenstående er administrationens opsamling på workshoppen,

Sammen om Skolen, Glostrup - noter fra workshop 2, d. 17.1.24

1

Noter fra workshop, del 1, skalaøvelse

I den første øvelse blev deltagerne bedt placere sig på en skala fra 1-5 i rummet, hvor 1 repræsenterede mest mulig frihed til den enkelte skole, og 5

repræsenterede mest muligt fælles på tværs af skolerne. De nedenstående noter er en opsamling på fordelingen af deltagerne holdninger til de enkelte temaer, samt nogle uddybende kommentarer fra deltagerne til dette.

Temaer fra skalaøvelse:

- Tema 1. Skal vi have fælles skemalægning/ringetider (skal alle fx starte skoledagen kl. 8?), eller er det op til den enkelte skole?
- Tema 2. Skal vi have en fælles organisering og prioritering af faglige vejledere eller skal det være op til den enkelte skole?
- Tema 3. Skal vi have en fælles indsats og statistik om elev- og medarbejderfravær, eller er det op til den enkelte skole?
- Tema 4. Skal vi have en fælles anvendelse af timer i "Skolestart Glostrup", eller skal det være op til den enkelte skole?
- Tema 5. Skal vi have fælles kompetenceudvikling af strategisk karakter, eller skal det være op til den enkelte skole?
-

Input fra deltagerne:

• **jf. tema 1:** *Lille overvægt af deltagerne, der vurderede, at det var bedst med mest frihed til den enkelte skole.*

Uddybende kommentarer til temaet:

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig frihed, mente bl.a., at det ville være logisk, da skolerne kommer til at være selvstændige skole, derfor skal der også være mest mulig frihed. Dette kan give mulighed for en selvstændig identitet og måske også et større forældreengagement med mulighed for lokale beslutninger.

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig fælles, mente bl.a., at det ville være meget upraktisk med individuelle løsninger for hver skoles SFO/klub, da mn har børn fra flere skoler. Derfor mente de, at det ville blive en meget bøvlet løsning i forhold til planlægningen. Et andet argument var, at vi i forvejen skal ændre på meget ifm. ny struktur og at dette ikke behøver være noget af det første vi ændrer.

• **jf. tema 2:** Stor overvægt af deltagerne, der vurderede, at det var bedst med mest frihed til den enkelte skole.

Uddybende kommentarer til temaet:

-De deltagere, der argumenterede for mest mulig frihed, mente bl.a., at "One size does not fit all", i forhold til dette bør der være stor frihed. Der blev sat spørgsmålstegn ved, om nogen skoler overhovedet kunne forestille sig ikke at vælge at have faglige vejledere, så der bliver nok ikke de store forskelle lige meget hvad. Men friheden skal være der.

-De deltagere, der argumenterede for mest mulig fælles, mente bl.a., at når budgetterne bliver trænge, så kan der være en bekymring for, at vejledere så bliver spist op af andre poster. Vi har brug for at have faglige fyrtårne. Vi har også brug for at have et vist fællesskab, så vi kan have faglige fællesskaber på tværs. Derfor er der brug for at man, til en vis grad, gør noget af det samme. Det behøver dog ikke være helt samme timetal.

• **jf. tema 3:** Stor overvægt af deltagerne, der vurderede, at det var bedst med mest frihed til den enkelte skole.

Uddybende kommentarer til temaet:

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig frihed, mente bl.a., at de ting er reguleret et andet sted, både i kommunerne og nationalt. Men fornuftigt med fx. F16. De fagprofessionelle kan godt tage hånd om det - det skal være den lokale skole, der tager hele hånden om skolefravær.

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig fælles, mente bl.a., at der er behov for en fælles statistik, så vi kan sammenligne. Elevindsatser bliver også nødt til at være ret fælles. Det skal ikke afhænge af, hvilken skole man er på. Vi har en strategi, der følger dette - her ligger en ramme.

• **jf. tema 4:** Ligelig fordeling af deltagerne, der vurderede, at det var hhv. bedst med mest mulig fælles på tværs af skolerne og bedst med mest frihed til den enkelte skole.

Uddybende kommentarer til temaet:

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig frihed, mente bl.a., at det er lokalt man kender udfordringerne bedst. Og derfor brug for at kunne prioritere ressourcerne lokalt. Der skal være lokale handlemuligheder, men timerne skal bruges i indskolingen til to-voksentimer. Frihed på længere sigt - ny skolestart kan tænkes på en anden måde, derfor må vi give disse timer fri. På Skovvang har man fået lov til at bruge noget af ressourcerne fleksible - så en der er en fast medarbejder og en mere fleksibel og det har fungeret rigtig godt.

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig fælles, mente bl.a., at ressourcerne er givet til indskolingen til to-voksentimer, så de skal ikke gå til alt muligt andet. Som skolepædagog er man ansat til dette, de skal fx. ikke dække vikartimer. De skal være tilknyttet et team og ikke flyttes rundt. De skal kende og have faste prioriteringer og koblingen ind i SFO'en. Ikke behov for at bryde det op nu - det kendte har været det pædagogiske fundament siden år 2000.

• **jf. tema 5:** Stor overvægt af deltagerne, der vurderede, at det var bedst med mest frihed til den enkelte skole.

Uddybende kommentarer til temaet:

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig frihed, mente bl.a., at det er svært at finde noget, der er relevant for alle. Og det er svært at rulle ud til alle, set i lyset af personaleomsætningen. Vi lykkes ikke med fælles indsatser, men vi kan lykkes med fælles mål. Tillid til de fagprofessionelle i forhold til en vurdering af, hvad der er brug for. Vi har ikke brug for at al kompetenceudvikling kommer oppefra. Ønsket om at medarbejderne selv har indflydelse på, hvad der er brug for. Og det kan også være en gruppe lærere, der får et specifikt kursus - fx. Idrætslærere, der kommer afsted sammen. Så at alle lærere på samme skole ikke skal udvikles i det samme. Lærerne søger det meningsfulde - der skal være sammenhæng med det man oplever i hverdagen og det man kompetenceudvikles i. Og gerne det praksisnære. Fint hvis der udbydes noget på tværs, men det skal være frivilligt om man vil deltage. Forældrene mente, at vi skal lytte til lærere og pædagogerne og deres vurdering af, hvad der giver mest mening.

- De deltagere, der argumenterede for mest mulig fælles, mente bl.a., at der engang i mellem er behov for at se det lidt "oppe i helikopterperspektiv". Det gør også at man kan sprede belastningen lidt for den enkelte skole/medarbejder. Vi har også brug for, at der er nogle et niveau over skolerne, der insisterer på udvikling. Der er det individuelle kompetencebehov - og så er der det perspektiv, at jo flere skoler vi går sammen, jo bedre kan vi trække kvalificeret uddannelse til. Så der er forskel på individuel og det mere overordnede - hvor vi kan få mere ud af pengene ved at gøre det sammen

Du kan se samlet opsamling [her](#) og læse mere om konkrete input til konkrete spørgsmål i 2. del af workshoppen – herunder de spørgsmål som GLF prioriterede at gå ind i og give input til.

